



师生过程性综合职业能力量化考核评价方案

机械加工技术专业



目 录

| | |
|------------------|---|
| 一、指导思想 | 1 |
| 二、基本原则 | 1 |
| (一) 科学性原则 | 1 |
| (二) 职业性原则 | 1 |
| (三) 创新性原则 | 2 |
| (四) 操作性原则 | 2 |
| 三、评价内容 | 2 |
| 四、组织实施 | 2 |
| (一) 组织评价培训 | 2 |
| (二) 学期过程评价 | 3 |
| (三) 学期终结评价 | 3 |
| (四) 评价结果审定 | 3 |
| (五) 评价结果反馈 | 3 |
| 五、结果的应用 | 3 |
| 六、组织保障 | 4 |
| (一) 组织领导 | 4 |
| (二) 监督评估 | 4 |



评价机制是学校教育教学改革的导航仪，是教育综合改革的重要环节，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》强调，我们要“建立教育质量基本标准和监测制度”，“完善学业水平考试和综合素质评价”。为提高教育教学质量，推进我校教学改革及示范校建设发展，经我校研究，创造性的提出了师生过程性综合职业能力量化考核评价模式，并制定本方案。

一、指导思想

结合我校坚持以培养德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才的办学目标，遵循教育评价有关理论和中等职业学校学生成长规律，深入推进我校教育教学改革创新，进一步完善师生综合素质评价机制，引导学生的自我管理、自我完善，促进学生在德、能、勤、绩等方面全面而有个性发展。

二、基本原则

（一）科学性原则

关注学生成长、发展和变化的过程，全面反映学生的发展状况和水平，体现评价主体、评价方法和评价内容的多元性，科学反映学生在我校学习成长期间的各个阶段、不同场所的表现情况，充分展现学生的个体差异和个性特长，发挥评价的激励与导向作用。

（二）职业性原则

围绕职业岗位要求和技能人才培养目标，遵循职业教育基本特征和发展规律，学校和企业共同参与，评价学生的职业知识、职业技能和职



业态度，综合反映学生工学活动情况和职业素质水平。

（三）创新性原则

充分发挥学校办学主体作用，深化评价模式改革，创新评价体系，引导学生主动参与学校、企业、家庭、社会的各类活动，培养学生创新精神、创新能力，促进学生综合素质的发展。

（四）操作性原则

根据中等职业学校人才培养规律，结合我校教育教学实际，科学制定评价标准和评价工具，易于学校、企业、学生和社会各界理解接受。实现评价过程与管理的信息化的，评价实施简便、易操作。

三、评价内容

师生过程性综合职业能力量化考核以我校人才培养目标为依据，评价领域包括基本素质、文化素质和专业素质三个方面。

| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 |
|------|--------|--------------------------------------|
| 基本素质 | 职业道德素养 | 职业道德知识 职业道德情感 职业道德意志 职业道德行为 |
| 文化素质 | 基础理论课堂 | 态度、过程、结果 |
| 专业素质 | 技能实训 | 态度、过程、结果 |
| | 行业岗位 | 德 |
| | | 能 |
| | | 勤 |
| 技 | | |

四、组织实施

（一）组织评价培训

学校组织各处室人员、班主任、任课教师等进行培训，学习师生过



程性综合职业能力量化考核评价方案、领会指标体系、掌握评价工具。

（二）学期过程评价

任课教师、班主任、企业师傅等对师生过程性表现及学习情况进行评价记载。

（三）学期终结评价

每学期末，任课教师、班主任、企业师傅等对师生课程学习态度、学习过程和学习结果进行学期终结评价，形成总评价成绩。

（四）评价结果审定

每学期末，学校职能部门对师生当期进行评价汇总，评价结果在校内公示，并提交学校领导小组审核、认定。

（五）评价结果反馈

审定结果通知师生本人及学生家长，同时接受师生及学生家长对评价结果的申诉。

五、结果的应用

（一）作为学生颁发毕业证的依据。

（二）学生评价的档案能反映学生的学业水平和职业素养的过程形成情况。

（三）作为企事业单位根据自身需求选择不同毕业生的依据。

（四）作为教师绩效考核的依据。



六、组织保障

（一）组织领导

学校成立评价工作领导小组。领导小组职责包括制定规章制度，监控评价程序，接受申诉处理。领导小组下设工作办公室，负责全校师生评价的组织和管理。

（二）监督评估

评价工作领导小组不定期对评价工作进行抽查，抽查结果作为处室、部门和个人绩效考核的重要依据。